



黄冈师范学院
HUANGGANG NORMAL UNIVERSITY

本科教育教学审核评估

应知应会手册

2023年9月

第一部分 审核评估基本常识

1.什么是新一轮审核评估？	1
2.为什么要开展新一轮审核评估？	2
3.新一轮审核评估指导思想是什么？	2
4.新一轮审核评估基本原则是什么？	3
5.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？	4
6.“两类四种”评估分类的具体内涵是什么？	6
7.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？	7
8.新一轮审核评估工作程序有哪些？	8
9.新一轮审核评估的工作目标有哪些？	9
10.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？	10
11.新一轮审核评估的“特色专业发展报告”是什么？	12
12.新一轮审核评估如何强化持续改进？	12
13.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？	13
14.学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？	15
15.党的教育方针是什么？	16
16.教育的“四个服务”是什么？	16
17.“三全育人”是什么？	16
18.什么是“以本为本”？	16
19.什么是“四个回归”？	17
20.什么是“八个首先”？	17
21.本科教育与本科教学的关系？	18
22.什么是“学生中心、产出导向、持续改进”的审核评估新理念？	19
23.专业人才培养方案如何体现产出导向理念？	19
24.什么是人才培养模式？	20
25.什么是“四有”好老师？	20
26.四个“引路人”是什么？	20
27.教育家精神是指什么？	20

28.大学质量文化是指什么?	21
29.培养目标达成情况的评价重点是什么?	21
30.培养效果达成情况的评价重点是什么?	21
31.审核评估的重点要求是什么?	22
32.审核评估专家重点关注什么问题?	22
33.专家在线访谈座谈重点关注什么?	22
34.专家听课看课特别关注什么?	23
35.专家审核材料重点关注什么?	23

第二部分 学校概况

1.学校选择的评估套餐是什么?	24
2.学校的隶属关系及历史沿革?	24
3.学校的办学定位和目标是什么?	24
4.学校的校训是什么?	25
5.学校的“十四五”发展目标是什么?	25
6.学校的办学条件如何?	25
7.学校现有办学规模如何?	26
8.学校现有师资队伍如何?	26
9.学校有多少本科专业?	26
10.学校建有哪些研究院?	27
11.学校实践教学基地与平台建设情况?	27
12.学校的教材建设情况如何?	27
13.学校取得多少项教学成果奖?	28
14.学校教授为本科生上课情况如何?	28
15.学校课程建设情况?	28
16.学校目前哪些专业通过国家评估与认证?	28
17.学校教师发展中心、基层教学组织设置情况?	29
18.我校的本科教育教学质量保障体系建设情况?	29
19.学校的校庆日是哪一天?	29

20.学校的校徽?	30
-----------------	----

第三部分 任务指引

1.校领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引	31
2.职能部门领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引	32
3.二级学院领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引	33
4.教师在本科教育教学审核评估中的主要任务指引	35
5.学生在本科教育教学审核评估中的主要任务指引	36
6.管理人员在本科教育教学审核评估中的主要任务指引	38

第一部分 审核评估基本常识

1.什么是新一轮审核评估？

2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，启动了“新一轮审核评估”。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化，强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；

二是评估内涵的变化，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；

三是评估类型的变化，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择；

四是评估方法的变化，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉。

五是评估功能的变化，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查。

2.为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑：

- 一是全面落实中央教育评价改革任务；
- 二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系；
- 三是切实改进本科教育教学评估工作；
- 四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

3.新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，

建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养

目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地

强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据量化指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，重点关注学生“学会什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、

综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

6. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，设计了“两类四种”评估套餐。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核

评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

7.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》，第二类评估指标体系设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。湖北省教育厅印发《湖北省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》，第二类评估指标体系设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。评估指标体系具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治

教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

8.新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个

部分。

9.新一轮审核评估的工作目标有哪些？

新一轮审核评估的工作目标为：“一根本、两突出、三强化、五个度”。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

10.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、

改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生

就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。

《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

11.新一轮审核评估的“特色专业发展报告”是什么？

湖北省教育厅为进一步推进高校分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展，印发《湖北省省属本科高校特色专业发展报告指标体系》，参照本指标体系形成学校特色专业发展报告。我校特色专业发展报告聚焦16个师范类专业撰写而成。

12.新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估坚持5年一次的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。新一轮审

核评估把上轮评估整改情况作为申请受理的门槛条件，增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价—反馈—改进”的质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

13.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学

校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的原则，既保证对国家负责，守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校评出“优良中差”、划分等级，而是通过评估机构、评估专家对学校进行“会诊”，当好“医生”和“教练”，发现学校真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评高校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕提高本科教育教学质量问题共答，共同研究推进，这就要求学校以“平常心、正常态”看待评估，变“要我评”为“我要评”，坚持问题导向，直面自身短板，深挖影响高质量发展的体制机制因素，形成高质量“问题清单”。学校可就自评和他评中提出

的问题与评估专家互动、研讨，共商持续改进提升之策。

14.学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，把立德树人融入评估全过程、全方位。学校建立健全立德树人落实机制：

一是强化认识，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；

二是强化基础，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；

三是强化制度，学校建立立德树人负面清单，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，

构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

15.党的教育方针是什么？

《中华人民共和国教育法》（2021修正）第五条明确教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

16.教育的“四个服务”是什么？

教育必须坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化服务。

17.“三全育人”是什么？

全员育人、全程育人、全方位育人。

18.什么是“以本为本”？

人才培养是本，本科教育是根。把本科教育放

在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

19.什么是“四个回归”？

（学生）回归常识。学校要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。

（教师）回归本分。学校要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。

（学校）回归初心。学校要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人。

（教育）回归梦想。学校要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

20.什么是“八个首先”？

高校领导注意力要首先在本科聚焦；

教师精力要首先在本科集中；

学校资源要首先在本科配置；

教学条件要首先在本科使用；
教学方法和激励机制要首先在本科创新；
核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；
发展战略和办学理念要首先在本科实践；
核心价值体系要首先在本科确立。

21.本科教育与本科教学的关系？

从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化。从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，更应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

22.什么是“学生中心、产出导向、持续改进”的审核评估新理念？

“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。

“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现、持续改进提升质量。

23.专业人才培养方案如何体现产出导向理念？

首先要保持培养目标合理性，然后根据培养目标制定毕业要求，再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，据此建立培养目标与毕业要求以及毕

业要求与课程体系的对应关系。

24.什么是人才培养模式？

人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程总和。

25.什么是“四有”好老师？

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

26.四个“引路人”是什么？

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

27.教育家精神是指什么？

习近平总书记概括为：具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，

胸怀天下、以文化人的弘道追求。

28.大学质量文化是指什么？

学校要健全教学质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

29.培养目标达成情况的评价重点是什么？

关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合，即目标的实现情况。

30.培养效果达成情况的评价重点是什么？

关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

31.审核评估的重点要求是什么？

审核重点主要聚焦于影响本科教育教学质量及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。对于应用型人才培养高校要引导学校强化实践教学、产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。

32.审核评估专家重点关注什么问题？

聚焦审核指标和审核重点的内涵要求，深入查找参评学校存在的问题，列出问题清单。特别是要重点分析和找出影响学校发展和人才培养质量的根本问题、学校教育教学工作中存在但自评中没有反映的问题、上轮评估和专业认证中专家指出过但尚没有完成整改的问题。

33.专家在线访谈座谈重点关注什么？

通过访谈和座谈，对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便作进一步的核准和验证。

34.专家听课看课特别关注什么？

特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念(从学生学习效果的角度考察课堂教学效果)；课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

35.专家审核材料重点关注什么？

材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文(设计)审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

第二部分 学校概况

1.学校选择的评估套餐是什么？

我校新一轮审核评估选择第二类第二种评估套餐，由质评中心牵头负责。2024年9月正式启动专家组线上评估工作，涉及听课看课、深度访谈、调阅材料、考察等环节。2024年10月15日（星期二）专家组进校考查。

我校选择的指标体系包括7个一级指标，26个二级指标，76个审核重点。

2.学校的隶属关系及历史沿革？

黄冈师范学院是湖北省人民政府举办的全日制普通本科院校。学校源于1905年的“黄州府师范学堂”，历经“省立黄冈乡村师范学校”“湖北省立黄冈师范学校”“湖北省黄冈师范高等专科学校”等变迁；1999年经教育部批准，升格为本科层次的“黄冈师范学院”。

3.学校的办学定位和目标是什么？

学校以立德树人为根本任务，以为党育人、为

国育才为根本目标，坚持立足黄冈、服务湖北、面向全国，锚定建设“全省一流、全国知名”高水平师范大学办学目标，明确“教师教育特色鲜明、多学科专业协调发展”应用型大学办学定位。

4.学校的校训是什么？

校训是：厚德、博学、力行、致远。

厚德，是教育的本质要求；

博学，是教育的特色与魅力所在；

力行，是保持创造活力的本质要求；

致远，引领我们实现美好的愿景。

5.学校的“十四五”发展目标是什么？

2035年建设“全省一流、全国知名”高水平师范大学的远景目标，围绕“1234510”整体布局，努力实现“申硕”和更名“黄冈师范大学”的奋斗目标。

6.学校的办学条件如何？

学校拥有4个校区，校园占地面积2000余亩，校舍建筑面积64.49万平方米。教学科研仪器设备总值

达3.93亿元，馆藏图书（含电子图书）240多万册。拥有附属中小学1所，附属幼儿园1所。

7.学校现有办学规模如何？

学校设有教学学院20个，本科招生专业62个，历经百余年耕耘，学校现已发展成为一所涉及经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等11大学科门类的多科性大学，现有在校生19414人，其中本科生18554人、硕士研究生797人、留学生63人。全日制本科生中师范生占比48.5%，省市“优师计划”学生551人。

8.学校现有师资队伍如何？

学校现有专任教师1136人，其中正高职称148人、副高职称404人，硕士生导师235人，具有博士学位474人。拥有国家级人才15人次，省级各类人才106人次。2023年，学校黄梅戏文化传承与创新教师团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”。

9.学校有多少本科专业？

学校现有本科招生专业62个，其中拥有国家级

一流专业建设点9个、省级一流专业建设点24个，教育部特色专业建设点3个，教育部定点教改试点专业1个，教育部地方高校第一批本科专业综合改革试点项目1项，教育部新农科研究与改革实践项目1项。

10.学校建有哪些研究院？

学校建有湖北省中科产业技术研究院、李时珍大健康产业研究院、大别山乡村振兴研究院、黄冈基础教育发展研究院等研究机构20多个。

11.学校实践教学基地与平台建设情况？

学校政府、中小学幼儿园、企业等单位合作共建实习实训基地315个，其中国家级实验教学示范中心、实践教育基地1个，省级虚拟仿真实验教学中心2个，省级实验教学示范中心11个。

12.学校的教材建设情况如何？

出台教材管理办法，建立健全教材管理机制，设立教材建设专项基金项目，将教材编写与获奖纳入教学业绩激励范围，鼓励教师将新理论、新知识、新成果写入教材。近五年编写一批鄂东红色文化、

闻一多文化等特色教材，公开出版教材23部。

13.学校取得多少项教学成果奖？

学校获评第九届湖北省高等学校教学成果奖12项、湖北省优秀基础教育教学成果奖3项。

14.学校教授为本科生上课情况如何？

教授主讲本科课程占教授总数100%。

15.学校课程建设情况？

学校现有国家级一流课程2门，省级一流课程、精品课程等70门。

现有国家级教学团队1个，省级教学团队12个。

16.学校目前哪些专业通过国家评估与认证？

汉语言文学、生物科学、教育技术学、数学与应用数学、化学、英语、美术学、思想政治教育、学前教育、地理科学、体育教育、物理学、音乐学、计算机科学与技术专业完成教育部师范类专业二级认证进校考查工作。其中，7个通过教育部师范类专业二级认证，2个专业通过师范类专业认证中期审核。

17.学校教师发展中心、基层教学组织设置情况？

学校2018年成立教师发展中心，由高级职称担任专业负责人的专业占专业总数的100%，各专业均设有教学基层组织，省级优秀基层教学组织15个。

18.我校的本科教育教学质量保障体系建设情况？

“三轮联动、四位一体、五阶螺旋”递进式质量保障体系，由决策组织、咨询组织、学习组织“三轮联动”，教学投入保障、教学过程保障、产出质量保障、质量思想文化“四位一体”，质量标准、质量监控、质量评价、质量反馈、质量改进“五阶螺旋”组成，引导形成“追求卓越的自觉意识、正视问题的自省精神、遵守规范的自律品质、全面深入的自查制度、持续改进的自纠机制”的“五自”质量文化，促进人才培养质量的不断提升。2024年6月，学校获CIQA全国高校质量保障体系优秀范例一等奖。

19.学校的校庆日是哪一天？

学校的校庆日为每年的11月28日。

20.学校的校徽？

学校徽志为篆体“黄冈”构成的木铎形态，外环上部是“黄冈师范学院”中文字样，外环下部是“Huanggang Normal University”英文字样。

第三部分 任务指引

1. 校领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 学习《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021—2025年)精要导读》《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021—2025年)工作指南》《湖北省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》，掌握新一轮本科教育教学审核评估政策，特别是指导思想和指标体系；

(2) 领悟和树立“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或OBE的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 领导、研究、部署、聚焦学校本科教育教学工作，特别是党委重视和校长主抓本科教育教学；

(4) 讲思政课和听课看课，书记、校长带头抓思政课，贯彻落实立德树人根本任务；

(5) 领导和参与学校思想政治工作，参与学生工作，特别是深入基层联系学生工作；

(6) 领导、组织、指导、督查全校和分管党政职

能部门、分管二级学院的本科教育教学审核评估工作；

(7) 熟悉《黄冈师范学院本科教育教学审核评估自评报告》和《黄冈师范学院本科教育教学审核评估应知应会手册》；

(8) 沟通接待审核评估专家；

(9) 做好接受评估专家访谈准备（比如：如何领导、参与和服务本科教育教学工作？如何落实立德树人根本任务？如何做到“以本为本”“四个回归”“八个首先”？如何培养应用型人才？如何构建质量文化？等等）。

2.职能部门领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 带头了解熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 带头理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或OBE的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 带头熟悉学校的应用型办学定位、发展战略、

发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务；

（4）带头熟悉本部门如何协助二级学院全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设；

（5）带头熟悉本部门如何做到“八个首先”，对标审核评估指标体系，围绕本科教育教学中心地位开展服务工作情况及持续改进情况；

（6）熟悉《黄冈师范学院本科教育教学审核评估自评报告》和《黄冈师范学院本科教育教学审核评估应知应会手册》，做好专家线上线下调阅材料、访谈等工作；

（7）学校安排的其他审核评估相关工作。

3.二级学院领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

（1）熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

（2）深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或OBE的教育教学理念或专业

认证理念；

（3）熟悉学校的应用型办学定位、发展战略、发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务；

（4）持续加强和改进学院教育教学工作（含课堂教学和实践教学），特别是院长落实本科教育教学工作，清楚学院如何全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设；

（5）对标审核评估指标体系，掌握学院三全育人、学科专业建设、师资队伍建设、学生工作以及人才培养质量、条件资源建设等各方面的现状、特色、优势和存在的不足及相应整改措施，不断持续改进；

（6）熟悉和宣传学校审核评估自评报告，组织撰写和宣传学院自评报告，做好专家访谈座谈、走访考察、学院工作汇报PPT等工作；

（7）制定和实施学院审核评估工作方案，组织学院自评自建，组织督促师生学习审核评估知识、修订培养方案、规范课程档案、参加基层教学组织活动等工作；

（8）组织汇编近三年管理制度文件；

（9）做好专家线上线下听课看课、调阅材料、访

谈等条件保障工作，配合做好教师、学生、毕业生、用人单位的调查问卷；

(10) 学校安排的其他审核评估相关工作。

4.教师在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或OBE的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 熟悉专业建设情况，按照审核评估、专业认证、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，组织或参与制订新版人才培养方案，梳理专业课程体系，熟悉专业培养目标；

(4) 熟悉所教课程的教学要求，严格执行课程教学大纲，不断更新课程教学内容，运用互动式教学方法，融入课程思政元素；

(5) 接受专家的线上线下听课看课，熟悉学校和学院的审核评估自评报告，参加专家访谈，参与教师教

学体验调查;

(6) 做好课程档案(包括课程大纲、试卷、毕业论文(设计)、实习实践等过程性与终结性材料)归档;

(7) 潜心教书育人,树立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量意识,持续提高课堂教学和实践教学质量;

(8) 持续改进师德师风,持续提高专业水平、教学水平、产学研用能力、信息技术应用能力,持续加大教学投入,持续拓宽国际视野;

(9) 参与学生管理服务活动,积极参与基层教学组织活动,做好过程记录;

(10) 完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。

5.学生在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 熟悉本专业的过去、现状和未来;

(2) 熟悉本专业的培养方案和毕业要求,积极参与专业培养方案和毕业要求修订;

(3) 积极参加社团活动,树立服务意识;

(4) 了解审核评估相关知识,学习学校审核评估

应知应会手册。认识本科教育教学审核评估的目的和意义，积极配合学校做好审核评估工作；

（5）做到准时上课，认真听讲，积极与任课教师互动，杜绝打瞌睡、吃东西、玩手机等行为；

（6）课余时间积极开展在各种学习场所的自习，自觉完成作业和课外学习任务；

（7）在校园内要举止文明，穿着大方得体，佩戴校徽；学习场所保持安静；出入楼门、上下电梯要文明礼让；自觉排队就餐，杜绝铺张浪费；

（8）做到宿舍文明、卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等；

（9）对学校有高度的认同感，了解校史校情，知晓和认同学校办学目标定位、人才培养目标、优势特色和工作亮点；

（10）遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在询问问题时要积极作答，参加座谈时积极发言；

（11）对专家听课看课、访谈座谈、走访考察、随机交流等要有充足的准备；

（12）回答专家问题不慌张，能结合学校、学院和

自身特点，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点；谈及不足之处，要从大局出发，回答建设性意见；

（13）准备参加问卷调查，配合学校、学院圆满完成评估工作。

6.管理人员在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

（1）熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

（2）深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或OBE的教育教学理念或专业认证理念；

（3）熟悉掌握《黄冈师范学院本科教育教学审核评估自评报告》和《黄冈师范学院本科教育教学审核评估应知应会手册》

（4）协做好专家线上评估准备；

（5）协助做好专家入校评估准备；

（6）参与落实立德树人根本任务和构建三全育人格局；

- (7) 参与教育教学管理与服务;
- (8) 持续提高工作质量和改进工作作风;
- (9) 参与学生管理服务活动;
- (10) 完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。